

Принят
на педагогическом совете
протокол № 6 от 31.05.2022

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 «Улыбка» с.Таремское***

2022 год

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика МБДОУ
 - 1.1. Структура управления
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Содержание обучения и воспитания детей
 - 2.2. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни
 - 2.3. Преемственность в работе Учреждения и начальной школы.
 - 2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Укрепление материально-технической базы
 - 3.2. Организация питания и здоровьесбережение
4. Результаты деятельности Учреждения
5. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы развития ДОУ

1. Общая характеристика МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1983 г., как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка» с.Таремское (далее МБДОУ) – с 11.08.2011 года.

Электронный почтовый ящик: mdou-ds3-tarem@yandex.ru, сайт (<http://ulibka3.ru/>), тел. (883171) 7-06-79.

Местонахождение Учреждения:

юридический адрес: 606135, Россия, Нижегородская обл., Павловский м.о., с.Таремское, мкр.Новый 32а.

фактический адрес: 606135, Россия, Нижегородская обл., Павловский м.о., с.Таремское, мкр.Новый, 32а.

Деятельность МБДОУ регламентируется Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Улыбка» с.Таремское, утвержденного Постановлением Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области № 38 от 25.02.2015г.

Лицензия Министерства образования Нижегородской области на право ведения образовательной деятельности серия 52 №002148, регистрационный № 9739 от 13.12.2011 года. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ министерства образования Нижегородской области от 20.04.2015г № 1481 (приложение 1).

Нормативно-правовой статус - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Улыбка» с.Таремское III категории.

МБДОУ функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, длительность работы -12 часов (с 6.00 до 18.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Улыбка» с.Таремское - типовое дошкольное учреждение, с плановым контингентом – 130 детей, по факту – 92 воспитанника, согласно имеющимся направлениям. Контингент воспитанников социально-благополучный, преобладают дети из полных семей, что позволяет наиболее успешно взаимодействовать по вопросам воспитания детей. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми.

Детский сад посещают 92 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 5 групп из них:

три группы общеразвивающей направленности:

- Вторая группа раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 19 воспитанников;
 - Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 21 воспитанник;
 - Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 18 воспитанников;
- две группы комбинированной направленности, из них:
- Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 17 воспитанников;
 - Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 17 воспитанников;

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Улыбка» с.Таремское (ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Улыбка» с.Таремское (АОП ДО) представляют собой целостную систему воспитательно-образовательного процесса и выстроены с учетом преемственности между Программой развития, охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей, отражают учет психофизиологических возможностей дошкольников и обеспечивают взаимосвязь образовательной деятельности с повседневной жизнью детей вне занятий в детском саду.

1.1. Структура управления

Управление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Улыбка» с.Таремское осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же Трудовым кодексом РФ и нормативно-правовыми и локальными документами МБДОУ.

Учредителем Учреждения является Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Павловского муниципального округа осуществляют Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области, Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Павловского муниципального округа.

Учреждение является некоммерческой унитарной организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами Павловского муниципального округа, Уставом и внутренними документами Учреждения.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке. Источник финансирования – муниципальный бюджет.

Предназначение МБДОУ детский сад № 3 с.Таремское определяется местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в образовании детей дошкольного возраста на основе усвоения детьми обязательного минимума содержания образовательной программы дошкольного образования.

Учредитель: Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.

Начальник управления образования и молодежной политики: Тюрина Галина Александровна:
тел. 2-15-92

Руководство детским садом осуществляет заведующий Архипова Екатерина Андреевна.

Формы самоуправления Учреждения

Служба административно-хозяйственного обеспечения, заведующий хозяйством-Кажаева Надежда Геннадьевна

Методическая служба, старший воспитатель- Ермилова Елена Александровна.

Коллегиальными органами управления Учреждением является:

-общее собрание работников Учреждения;

-педагогический совет;

-совет Учреждения;

-финансово-экономическая служба, бухгалтер.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является совет Учреждения, в состав которого входят работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение.

Таким образом, в ДООУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Педагоги учреждения выстраивают целостный педагогический процесс в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада №3 с.Таремское, разработанной на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада №3 с.Таремское, разработанной на основе комплексной программы Н.В.Нищевой и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Успешному решению программных задач способствует учебно-методическое сопровождение программы и рациональная организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые должны обеспечить:

Игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Содержание Программ направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах .

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являются игры-занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Много проводится интегрированных и комплексных занятий. Вся работа с детьми в детском саду строится с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом возрастных особенностей дошкольников, Основной образовательной программы МБДОУ и требований СанПиНа, согласно требованиям инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Продолжительность образовательного процесса строго дозируется соответственно возрасту детей, в середине занятий проводятся физкультминутки. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, народные и спортивные праздники и развлечения.

2.2. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни. Комплектование групп

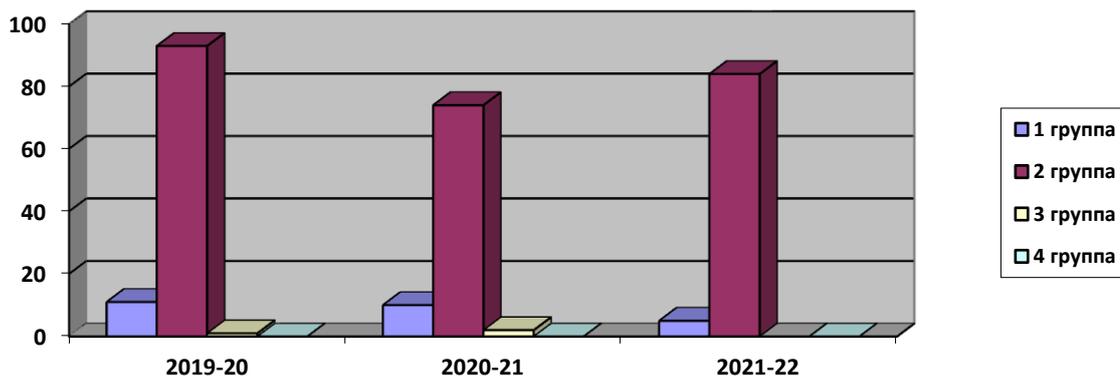
Группы	Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков
2 группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)	19	7	12
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	17	8	9
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	17	9	8
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	21	6	15
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	18	8	10
Итого	92	38	54



Распределение детей по группам здоровья

п/п	Всего детей по группам	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1	2019/20	11	93	1	
2	2020/21	10	74	2	
3	2021/22	5	84	3	

Диаграмма: распределение детей по группам здоровья



Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№ п/п	Показатели	Учебный год 2021-2022		
		Всего	1-3 лет	3-7 лет
1	Среднесписочный состав	92	19	73
2	Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	61	32	29
3	Количество случаев заболевания	5042	2811	2231

План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий

Группы	
Младшие и средние	Старшие и подготовительные
<p>физкультминутки, дни здоровья, спортивные мероприятия, оздоровительные мероприятия (мытьё рук до локтя, полоскание горла, мытьё ног в ЛОП), контроль за соблюдением сан-эпидрежима в группах, на участках, на пищеблоке, охрана здоровья и обеспечение безопасности воспитанников, утренний фильтр детей, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, работа с детьми и родителями по формированию ЗОЖ, работа с детьми в период адаптации</p>	<p>физкультминутки, дни здоровья, спортивные мероприятия, туризм, оздоровительные мероприятия (мытьё рук до локтя, полоскание горла, мытьё ног в ЛОП), контроль за соблюдением сан-эпидрежима в группах, на участках, на пищеблоке, охрана здоровья и обеспечение безопасности воспитанников, утренний фильтр детей, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, работа с детьми и родителями по формированию ЗОЖ,</p>

Вывод:

1. Количество детей в дошкольных группах ДОУ соответствует плановой наполняемости, в группах раннего возраста (1-3 года) детей недостаточно для максимальной комплектации из-за спада рождаемости.
2. Заболеваемость имеет высокий уровень в адаптационный период и межсезонье (осень, весна)
3. Количество детей с 1 группой здоровья меньше, чем в предыдущем учебном году это связано с тем, что дети с 2,3 группой здоровья поступили уже в детский сад с различными диагнозами с участка. В целом показатели по сохранению здоровья детей стабильны.

2.3. Преемственность в работе Учреждения и начальной школы.

В течение 2021 -20212 учебного года продолжалась работа по привлечению родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения. Особое внимание, было уделено проблемам познавательного, речевого развития детей, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились консультации, акции; оформлялись стенды, организовывались праздники, развлечения на соответствующую тематику. Педагогами выбраны эффективные формы взаимодействия с семьями. По результатам анкетирования 89% родителей выразили положительную оценку деятельности детскому саду. Дети и их родители самостоятельно по желанию ребенка посещают Дом Культуры, музеи села, библиотеку, концерты МБУ ДО "Детская музыкальная школа".

Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по дошкольным программам.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

-совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

-встречи родителей с будущими учителями.

-анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

-знакомство со школой -профессия учителя, назначение школы.

-взаимодействие педагогов ДОО и школы по вопросам преемственности

Таким образом, в МБДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2.4.Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Социальный статус родителей

год	Общее кол-во родителей	По социальному статусу (кол-во \%)				По образованию (кол-во/%)			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработ.	среднее	Средне-спец.	Высшее	н\среднее
2020-21	161	45 30%	100 60%	4 2,5%	12 7,5%	34 21%	68 42%	57 35%	2 1%
2021-22	169	33 19,5%	121 71,5%	5 3,0%	10 6,0%	22 13%	75 44,2%	69 40,8%	3 2%

Социальный статус семей воспитанников

год	Общее кол-во семей	полные	неполные	неполные				многодетные	малообеспеченные	опекуны
				Потеря кормилица	одинокиматери	Развед.	другие			
2020-21	85	74	11	1	3	5	1	11	-	3
2021-22	92	77	15	2	3	7	3	11	2	4

В работе с семьёй используются разные формы взаимодействия:

- общие и групповые собрания , консультации;
- информационные стенды (отражали содержание и направленность работы ДО и групп);
- индивидуальные консультации специалистов
- информационные ширмы (папки) по профилактике заболеваний и укрепления здоровья детей, подготовка к школе;

Всю необходимую информацию о жизни ДО родители могут найти на официальном сайте ДОО. Запланированная за год работа по взаимодействию с социальными институтами детства в основном, выполнена.

В течение года администрацией ДОО обдумывались и внедрялись формы и методы работы по привлечению родителей к управлению, к укреплению материально-технической базы, к обогащению предметно-пространственной среды на участках детского сада.

Таким образом, уровень взаимодействия с социальными институтами

продолжает повышаться, что способствует удовлетворению запросов детей, родителей и педагогов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Укрепление материально-технической базы.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДООУ созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации». Охрана здания и территории Учреждения в ночное время и выходные дни осуществляется физическими лицами (сторожами). Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией, средствами противопожарной безопасности. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности. Территория ограждена забором по всему периметру. В целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогов, сотрудников и посетителей, на заседании Общего собрания работников учреждения «Положение об организации контрольно-пропускного режима», которое устанавливает порядок доступа сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в здание детского сада, а также порядок выезда и въезда автотранспорта.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1
- кабинеты специалистов;
- кабинет учителя-логопеда–1;
- кабинет психолога–1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании развивающей предметно–пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами детский сад был оснащен оборудованием, методическими, учебными и игровыми пособиями по организации различных видов детской деятельности.

В 2021 году были произведены следующие виды ремонтных работ:

- в первой младшей группе замена оконных рам;
- в коридоре первого этажа замена двери(пластик);
- установка противопожарных дверей кол-во 2 штук (прачечная, щитовая)
- в коридоре 1–го и 2–го этажа проводился косметический ремонт, покраска лестничных маршей;
- частичная покраска уличного оборудования.
- закуплена мебель и методические пособия для работы учителя-логопеда и педагога-психолога с воспитанниками с ТНР.

На территории ДООУ имеются 5 прогулочных участков, огражденных друг от друга зелёной изгородью. На всех прогулочных участках имеются стационарные постройки и оборудование

для организации игровой и двигательной деятельности детей. В целях всестороннего развития детей на территории ДОУ функционирует «Экологическая тропа», физкультурная площадка. В ДОУ имеется большое количество видов лиственных пород деревьев. Продолжается работа по обновлению спортивного и игрового оборудования на участках. В песочницы был завезён свежий песок, разбиты многочисленные цветники и клумбы, вновь окрашено ограждение участков. По итогам деятельности за прошедший учебный год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы ДОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

3.2. Организация питания

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе 10 - дневного меню. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Натуральные нормы выполняются на 100%. Средняя стоимость питания воспитанника в 2021-2022 учебном году составила – 105,48 рублей в день.

Динамика в сфере заболеваемости стабильная. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание, полноценный присмотр и качественный уход.

Вывод: Дети в МБДОУ детском саду № 3 с.Таремское обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в МБДОУ в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка, тем самым решает задачу огромной социальной значимости для общества.

Забота о здоровье воспитанников

Забота о здоровье воспитанников Медицинская работа в МБДОУ проводится согласно плану медицинских мероприятий:

- выполнен полностью план профилактических прививок, проведена диспансеризация детей;
- медицинской сестрой постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями СанПиНа. В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром поликлиники с.Таремское. На каждого ребенка в Учреждении ведется паспорт здоровья воспитанника, который заполняется воспитателем и медицинской сестрой с момента поступления малыша в ДОУ и ведется на протяжении всего дошкольного детства. Это дает возможность увидеть динамику физического и познавательного развития дошкольника. В Учреждении реализуется

система оздоровительных мероприятий, основанная на многоплановом системном анализе здоровья детей: солнечные ванны в летний период, мытье рук по локоть прохладной водой. Все оздоровительные мероприятия проводятся под наблюдением медицинской сестры и с письменного согласия родителей.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ включает :

3 компьютера и 4 ноутбука с выходом в Интернет, 3 проектора, 3 экрана, 4 принтера .

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает наличие официального сайта в сети Интернет. На сайте с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами управления, с другими учреждениями подключен Интернет, используется электронная почта и официальный сайт.

4. Результаты деятельности Учреждения

Перед педагогическим коллективом МБДОУ в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи:

1. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ посредством использования бережливых технологий.
2. Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов условий речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Совершенствование взаимодействия ДОУ, семьи, и социальных партнеров по формированию у детей нравственно- патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, малой Родине, России.
4. Итоги выполнения плана работы ДОУ в 2021-2022 учебном году и организация летней оздоровительной работы в ДОУ.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению годовых задач 2021-2022 учебного года направления развития ДОУ.

В процессе создания благоприятных условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Совместно были определены главные факторы создания положительного эмоционального фона в группе: принятие индивидуальности ребенка, использование технологии введения традиций группы, использование игр на создание положительного настроения и снятие эмоционального напряжения.

При решении годовой задачи «Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ посредством использования бережливых технологий» были проведены ряд мероприятий.

Проект « Оптимизация одевания на прогулку», составление карты целевого состояния, составление плана мероприятий по достижению целевых показателей проекта, консультация «Психолого-педагогические условия организации ООД в детском саду, ориентированные на здоровьесберегающую деятельность.

При решении второй задачи «Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов условий речи в различных формах и видах детской деятельности»

Консультация «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников», «Современные образовательные технологии для развития связной речи», анкетирование «Значение развития речи в полноценном развитии дошкольника», проведен смотр-конкурс « РППС по развитию речи в группах», родительское собрание «Простые и эффективные средства

развития связной речи дошкольников», деловая игра «Наглядное моделирование как средство развития речи»

При решении третьей задачи «Совершенствование взаимодействия ДОО, семьи, и социальных партнеров по формированию у детей нравственно- патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, малой Родине, России» были проведены ряд мероприятий:

Презентация « Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к традициям русской народной культуры», консультация «Музыка в формировании нравственно- патриотических чувств у дошкольников», деловая игра « Воспитать патриотов России».

Итоги выполнения плана работы ДОО в 2021-2022 учебном году и организация летней оздоровительной работы в ДОО.

Был проведен план мероприятий:

- мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы ,составление плана работы на летний оздоровительный период, подготовка выступлений-отчетов, отчет по результатам аттестации педагогов ДОО, итоги подготовки ДОО к летней оздоровительной работе, обсуждение проекта годовых задач на 2022-2023 учебный год, ознакомление с планом работы на летний период, рассмотрение нормативно-правового обеспечения летней оздоровительной работы, утверждение режимов дня на летний период.

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило путём:

– Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС.

– Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОО к реализации ОП ДО и АОП ДО, рабочих программ педагогов.

– Направление педагогов ДОО на повышение квалификации для получения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

– Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих в муниципальном округе (ММО).

– Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников

В течение года работали творческие группы воспитателей ДО по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию детей; работа проводилась творческими группами по эффективности методов работы с семьями воспитанников.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОО приняли участие как в методической деятельности ДОО так и в других методических мероприятиях:

– август 2021г. – участие в онлайн круглом столе НИРО «Проектирование и реализация рабочей программы воспитание в образовательной деятельности ДОО» старший воспитатель Ермилова Е.А.);

– сентябрь 2021г. – участие в онлайн-семинаре «Инновационные технологии в реальной практике работы дошкольного образования организации:stem-образование как эффективное решение» старший воспитатель Ермилова Е.А.);

– октябрь 2021г. – участие в онлайн формате НИРО III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» старший воспитатель Ермилова Е.А.);

– октябрь 2021г. – участие в научно-практической конференции по теме «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации» в рамках XII всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (старший воспитатель – Ермилова Е.А.).

- октябрь 2021г. – участие в форуме «Педагоги России: методическое объединение» тема «ИКТ по ФГОС в образовании» (старший воспитатель-Ермилова Е.А., воспитатели – Лаврова С.Г., Костерина О.В., Орешкова О.В., Фомина О.И., Карпова М.О.).
- октябрь 2021г. – участие педагогов во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (воспитатели–Костерина О.В., Фомина О.И., Тимина М.И., Карпова М.О., музыкальный руководитель –Бухалова Л.А., учитель–логопед –Казакова О.А., старший воспитатель– Ермилова Е.А.
- октябрь 2021г. – участники Всероссийского Форума Педагоги России «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС (воспитатели–Тимина М.И.)
- октябрь 2021г. – участники Всероссийского Форума Педагоги России: методическое объединение» тема «Экологические практикумы в дошкольном образовании» (воспитатели–Костерина О.В., Сумзина Т.С., Карпова М.О.)
- ноябрь 2021г. – участие во II научно-практической онлайн – конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» старший воспитатель Ермилова Е.А.);
- декабрь 2021г. – участие в I международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии». (старший воспитатель Ермилова Е.А.)
- март 2021г. – участники онлайн-семинара «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» (воспитатель Сумзина Т.С.)
- апрель 2021г. – дистанционное выступление на ММО «Формирование основ безопасности у детей раннего возраста» (воспитатель группы раннего возраста –Тимина М.И.).
- март 2021г. – участие в III всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» (музыкальный руководитель –Бухалова Л.А.).
- ноябрь 2021г. – дистанционное выступление на ММО «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через различные виды музыкальной деятельности» (музыкальный руководитель Бухалова Л.А.).
- декабрь 2021г. – участие во II всероссийской конференции –совещания «Психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью» (педагог-психолог Тимина М.И., учитель-логопед Казакова О.А.).
- декабрь 2021г. – участие во II всероссийской онлайн-дискуссионной площадке «Учитель-логопед в современной образовательной среде». (учитель-логопед Казакова О.А.).
- декабрь 2021г. – участие в форуме «Педагоги России: методическое объединение» «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» (старший воспитатель Ермилова Е.А.)
- участники онлайн–семинара «Педагогические технологии организации досуга детей» (воспитатель– Сумзина Т.С.).
- публикация статьи «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми группы с задержкой психического развития» в международном сетевом издании «Солнечный свет» (воспитатель Орешкова О.В).
- публикация статьи на международном образовательном центре «Кладовая талантов» тема: «Создание условий для обеспечения доброжелательных отношений между детьми» (старший воспитатель Ермилова Е.А.).
- публикация статьи на международном образовательном портале МААМ ,тема : «Наглядное моделирование как средство развития речи» (старший воспитатель–Ермилова Е.А.).
- публикация статьи во всероссийском центре проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» тема: «Игровые технологии сенсорного развития детей раннего возраста» (воспитатель Тимина М.И.)
- публикация статьи в международном издании «Солнечный свет» тема: «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста» (воспитатель Тимина М.И.)
- публикация статьи в международном издании «Солнечный свет» тема: «Математика вокруг..» (воспитатель Карпова М.О.).

– публикация статьи в международном издании «Развитие познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности по декоративно-прикладному искусству. (воспитатель Костерина О.В.).

№	Мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1.	Конкурс «Лучший центр развития речи и книги»	ДОУ	Лаврова С.Г., Тими́на М.И., Костерина О.В. Орешкова О.В., Сумзина Т.С. Карпова М.О. Фомина О.И.	1 место 1 место 3 место 2 место
2.	Конкурс «Моя отчизна» «Родина у нас одна»	Региональный	Ермилова Е.А.	2 место
3.	Конкурс «Моя отчизна» «Родина у нас одна»	Региональный	Карпова М.О.	2 место
4.	Конкурс «Современная образовательная среда»	Муниципальный	Ермилова Е.А. Казакова О.А. Бухалова Л.А.	участие 2 место
5.	«Этих дней не смолкнет слава»	Муниципальный	Бухалова Л.А. Карпова М.О.	участие
6.	Конкурс МААМ «Лучший мастер–класс» тема «Наглядное моделирование как средство развития речи»	Международный	Ермилова Е.А.	2 место
7.	Конкурс «Современная образовательная среда»	ДОУ	Ермилова Е.А. Казакова О.А. Бухалова Л.А. Тими́на М.И.	1 место участие
8.	Конкурс «Альманах педагога» Методические разработки учителей–логопедов»	Всероссийский	Казакова О.А.	Лауреат
9.	Олимпиада «Детский сад от А до Я»	Всероссийский	Тими́на М.И.	2 место
10.	Олимпиада «ФГОС проверка»	Всероссийский	Тими́на М.И.	3 место
11.	Семинар «Развитие игровой деятельности в период адаптации»	Международный	Тими́на М.И.	1 место
12.	Семинар «Сенсомоторное развитие детей 3-го года жизни в процессе лепки»	Международный	Тими́на М.И.	3 место
13.	«Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа «Влияние лепки на развитие мелкой	Всероссийский	Тими́на М.И.	Дипломант

	моторики рук детей раннего возраста»			
14.	Мастер–класс «Формирование основ безопасности у детей»	Международный	Ермилова Е.А.	1 место
15.	«Сенсорные игры для детей раннего возраста»	Международный	Ермилова Е.А.	1 место
16.	Гордость страны Танец с султанчиками «Чудо-детство»	Всероссийский	Бухалова Л.А.	1 место
17.	Олимпиада «Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Бухалова Л.А.	1 место
18.	Развлечение «Зима»	Всероссийский	Бухалова Л.А.	Участие
19.	Конспект ООД	Международный «Кладовая талантов»	Карпова М.О.	Участие
20.	Тестирование «Физическая культура в детском саду»	Всероссийский «Новое достижение»	Карпова М.О.	1 место
21.	Конспект ООД	Международный «Кладовая талантов»	Карпова М.О.	Участие
22.	тестирование«ФЭМП у детей в детском саду»	Всероссийский ПЕДПРОСПЕКТ. ру	Карпова М.О.	1 место
23.	Конспект ООД	Международный «Кладовая талантов»	Карпова М.О.	2 место
24.	Конспект ООД	Международный «Кладовая талантов»	Карпова М.О.	3 место
25.	«Огород – круглый год»	Всероссийский	Карпова М.О.	1 место
26.	«Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	Костерина О.В.	1 место
27.	Семинар «Декоративная роспись в детском саду»	Всероссийский	Костерина О.В.	1 место
28.	Мастер –класс «Роспись матрешки»	Международный	Костерина О.В.	1 место

В связи с выявлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ приняты в штат учитель – логопед, педагог – психолог. Указанные специалисты вошли в состав психолого – педагогического консилиума.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов –активные участники, победители конкурсов и олимпиад различного уровня.

№	Мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1.	Конкурс «Осенняя фантазия»	ДОУ	Дарина Ж., Артем Ж. Лера Х., Кира С., Максим Г., Саша А Никита К., Арина И. Света А., Максим С., Вера А., Арина С., Клавдия Р., Ваня К., Дима Л., Соня М., Тимофей, Матвей Ю., Мирон М., Миша Г., Тимофей И.	1 место 2 место 3 место
2.	Конкурс «Рождество христово»	Региональный	Валерия Х. Михаил Г.	Дипломант
		Муниципальный	Костя М. Ульяна М. Жуков А. Эмилия О.	Участники
3.	Конкурс «Эколята – дошколята»	Муниципальный	Максим С. Ваня К. Миша К.	Участники
4.	Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	Ульяна М. Артем Ж.	Участники
5.	Экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах»	Диплом педагога Международный	Миша Г.	1 место
6.	Детский рисунок «Времена года. Зима»	Диплом педагога Международный	Дарья В.	1 место
7.	Конкурс «Математика вокруг нас»	Солнечный свет Всероссийский	Кира Ф.	1 место
8.	олимпиада «Математические знания»	Диплом педагога Международный	Максим С.	1 место
9.	Конкурс «Занимательная лепка»	Талант Педагога Всероссийский	Дарья Л.	1 место
10.	Конкурс рисунков и поделок «Дети мира — детям войны...»	«Идея» Всероссийский	Глеб О. Ульяна М.	1 место
11.	Конкурс «Птицам будем	«Идея» Всероссийский	Костя М. Алина С.	Участник

	помогать нашу зиму зимовать!»			
12.	Конкурс «Сытая птичка мороза не боится»	PRO педагога Всероссийский	Настя С.	1 место
13.	«Дети. Дорога. Безопасность» «За безопасность на дорогах всей семьей»	Областной конкурс		Участие
14.	Конкурс «Я художник»	«Престиж» Международный	Кира Ф.	1 место
15.	Конкурс «Зимняя мастерская поделок»	Диплом педагога Международный	Миша Г.	1 место
16.	Художественное творчество «Сытая птичка мороза не боится»	PRO педагога Всероссийский	Анастасия С.	1 место
17.	Олимпиада «Математика и логика»	«Дружок» Международная олимпиада	Кира Ф.	1 место
18.	Конкурс «Старт»	Международный	Макар З., Тимофей О.	1 место
19.	«Мир музыки глазами дошколят»	Международная олимпиада	Кира С.	1 место
20.	Олимпиада «Математические задания»	Международный	Максим С.	1 место
21.	«Мой любимый город»	Всероссийский Оценка РФ	Дарина Ж., Варя Б., Костя Л., Люба Г.	Участие
22.	Олимпиада «Математика вокруг нас»	Международная олимпиада	Кира Ф.	1 место
23.	«Волшебная кисточка»	Всероссийская викторина Время знаний	Арина И.	1 место

Вывод: в ДО наблюдается стабильная ситуация пополнения кадров педагогами продуктивного возраста, имеющими творческую инициативу и педагогический потенциал. Таким образом, представленные сведения о повышении профессионального уровня педагогов, распространении их опыта работы, об участии в конкурсах разного уровня, семинарах позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет профессиональный уровень, который позволяет на достаточном уровне организовывать образовательную деятельность, используя новые формы и методы обучения дошкольников. Достижения воспитанников.

Таким образом, представленные сведения о контингенте сотрудников позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив МБДОУ имеет грамотный профессиональный

уровень, который позволяет на достаточном уровне организовывать образовательную деятельность, используя новые технологии, формы, методы обучения дошкольников.

Результаты образовательной деятельности

Реализация ОП ДО и АОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования этих действий. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: октябрь и май. Инструментарий для педагогической диагностики – мониторинг развития по образовательным областям, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного учреждения (обязательная часть)

Мониторинг развития по образовательным областям 2021-2022г.

	не сформирован		на стадии формирования		сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально – коммуникативное развитие						
2 группа раннего возраста						
1-1,6	-	-	93,3%	38,9%	6,7%	61,1%
1,6-2	-	-	86,4%	12,7%	13,6%	87,3%
2-3	-	-	67,2%	22,3%	32,8%	77,7%
Вторая младшая	6,2%	6,2%	71,5%	22,7%	22,3%	71,1%
Средняя группа	18%	5%	52%	14%	30%	81%
Старшая группа	18%	-	79%	52%	3%	48%
Подготовительная к школе группа	23%	-	77%	17%	-	83%
Итого:	9%	1,6	76%	26%	15%	72,4%
Познавательное развитие						
2 группа раннего возраста						
1-1,6	-	-	95%	37,5%	5%	62,5%
1,6-2	-	-	100%	40%	-	60%
2-3	-	-	80%	40,8%	20%	59,2%
Вторая младшая	6,4%	6,4%	84,5%	26,4%	9,1%	67,2%
Средняя группа	33%	8%	67%	22%	-	70%
Старшая группа	24%	-	76%	42%	-	58%
Подготовительная к школе группа	37%	-	63%	23%	-	77%
Итого:	14%	2%	81%	33%	5%	65%
Речевое развитие						
2 группа раннего возраста						
1-1,6	-	-	98,5%	64,1%	1,5%	35,9%
1,6-2	-	-	89,5%	41%	10,5%	59%
2-3	-	-	77,1%	46,5%	22,9%	53,5%
Вторая младшая	10,9%	10%	83,3%	27,5%	5,8%	62,5%
Средняя группа	32%	16%	53%	21%	15%	63%

Старшая группа	21%	-	79%	48%	-	52%
Подготовительная к школе группа	36%	-	64%	24%	-	76%
Итого:	14%	4%	78%	39%	8%	57%
Художественно – эстетическое развитие						
2 группа раннего возраста						
1-1,6	-	-	91,4%	61,94%	8,6%	38,17%
1,6-2	-	-	91,7%	40%	8,3%	60%
2-3	-	-	80,6%	36,7%	19,4%	63,3%
Вторая младшая	2,9%	2,9%	93,3%	32,4%	3,8%	64,7%
Средняя группа	45%	9%	55%	27%	-	64%
Старшая группа	26%	-	74%	48%	-	52%
Подготовительная к школе группа	31%	-	69%	13%	-	87%
Итого:	15%	2%	79%	37%	6%	61%
Физическое развитие						
2 группа раннего возраста						
1-1,6	-	-	95%	58,3%	5%	41,7%
1,6-2	-	-	100%	28,6%	-	71,4%
2-3	-	-	61,2%	12,5%	38,8%	87,5%
Вторая младшая	11%	9%	85,4%	16%	3,6%	75%
Средняя группа	33%	5%	59%	27%	8%	68%
Старшая группа	10%	-	90%	38%	-	62%
Подготовительная к школе группа	28%	-	72%	18%	-	82%
Итого:	12%	2%	80%	28%	8%	70%

На начало года (октябрь 2021г.) освоение программного материала по образовательным областям находилось в начальной стадии: не сформировано – 13,6%, на стадии формирования – 78%, сформирован – 8,4%. В конце года (май 2022г.) освоение программного материала представлены следующие результаты: на стадии сформирован-32% , сформирован-66, не сформирован-2%. Мониторинг, проведения результатов исследования уровня освоения детьми ОП дошкольного образования говорит о том, что возрастное развитие детей соответствует норме, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду и в семье.

Вывод : в 2021-2022 учебном году ОП ДО (обязательная часть)- освоена.

**Результаты освоения адаптированной образовательной программы ДО, детьми с тяжелыми нарушениями речи групп комбинированной направленности
2 младшая группа**

Образовательные области	не сформирован		на стадии формирования		сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально – коммуникативное развитие	0,9%	-	95,8%	24,5%	3,3%	75,5%
Познавательное развитие	6,5%	-	87%	42,8%	6,5%	57,2%
Художественно – эстетическое развитие	-	-	93,8%	33,2%	6,2%	66,8%
Физическое развитие	4,2%	-	95,1%	17,2%	0,7%	82,8%
Итого	3%	-	92,9%	29,5%	4,1%	70,5%

средняя группа

Образовательные области	не сформирован		на стадии формирования		сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально – коммуникативное развитие	-	-	100%	-	-	100%
Познавательное развитие	20%	-	80%	8%	-	92%
Художественно – эстетическое развитие	38%	-	62%	21%	-	79%
Физическое развитие	22%	-	78%	-	-	100%
Итоги	20%	-	80%	7%	-	93%

На начало года (октябрь 2021г.) освоение программного материала по образовательным областям адаптированной программы ДОО находится в начальной стадии: не сформировано – 6%, на стадии формирования – 43%, сформирован – 5%. В конце года (мае 2022г.) освоение программного материала по образовательным областям представила следующие результаты: не сформирован - не выявлено, находится стадии формирования-9%, сформирован-43%.

Вывод: В 2021-2022 учебном году Адаптированная образовательная программа ДО (обязательная часть) по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»- освоена. Освоение области «Речевое развитие (на основе индивидуальной педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет (Н. В. Нищева)

Вторая младшая группа

Уровень речевого развития	Количество человек	
	Н.г.	К.г.
Общее недоразвитие речи I уровень	6	3
Общее недоразвитие речи II уровень	-	3

Средняя группа

Уровень речевого развития	Количество человек	
	Н.г.	К.г.
Общее недоразвитие речи I уровень	2	1
Общее недоразвитие речи II уровень	2	2
Общее недоразвитие речи III уровень	-	1

Вывод: По результатам проведенной работы за 2021-2022 учебный год можно судить о положительной динамике речевого развития детей, зачисленных в группы комбинированной направленности.

Из 10 обследованных детей, 40% детей (4 чел.) с общим недоразвитием речи I уровня, 50% детей (5 чел) – с общим недоразвитием речи II уровня, 1% (1 чел.) – с общим недоразвитием речи III ур.

Результаты освоения ОП ДО, АОП ДО, в части формируемой участниками образовательных отношений (показатели детей от 3 до 7 лет)

	Н.г.	К.г.
Высокий	12%	52%
Средний	74%	47%
Низкий	14%	3%

На начало года (октябрь 2022г.) освоение программного материала по формированию социально-коммуникативного развития у детей от 3 до 7 лет находилось на среднем уровне-74%, на низком-14%, на высоком-12%. В конце года (май 2022г.) освоение программного материала представила следующие результаты: низкий-3%,средний-47%, высокий-52% .

Вывод: в 2021-2022 учебном году Образовательная программа ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)- освоена.

Карта итоговых результатов детей подготовительной к школе группы

Количество воспитанников:18

Показатели развития	Ребенок готов к обучению в школе		Готовность к школьному обучению находится в процессе становления		Обучение к школе может быть затруднено	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическая подготовленность	13	72	5	28	-	-
Социально-коммуникативное развитие	15	83	3	17	-	-
Познавательное развитие	15	83	3	17		
Речевое развитие	12	66	6	34		
Художественно-эстетическое развитие	15	83	5	28		

Выводы: в ходе мониторинга готовности детей 6-7 лет к обучению в школе было выявлено, что 77% детей готовы к обучению в школе, у 4 воспитанников готовность к обучению в школе находится в процессе становления, обучение к школе может быть затруднено не выявлено. Возрастное развитие выпускников ДОУ соответствует норме. Программа дошкольного уровня образования освоена полностью.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентацию на успех. Организационно-педагогические условия образовательного процесса помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. ДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. В настоящее время педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 11 педагогов. Из них музыкальный руководитель–1, старший воспитатель–1, педагог–психолог–1, учитель–логопед–1, воспитатель–7.

Соотношение педагогический работник, приходящихся на 1 воспитанника:

–педагогический работник/воспитанник – 1/8,3.

Образование

Год	Всего	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональ-	Из них педагогическое
-----	-------	--------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------

				ное	
2021г	11	9	7	2	1

Стаж. Возраст

Год	всего	стаж				возраст			
		До 5 лет	5-10	10-20	Более 20 лет	До 25	25-34	35-54	55 и старше
2021г	11	1	4	5	1	-	2	9	-

Квалификационная категория

Год	Всего	Высшая категория	1 категория	СЗД	Не подлежат аттестации
2021г	11	5	2	1	3

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога.

№	ФИО педагога	Название курсов	Организация
1.	Тимина Марина Ивановна Педагог–психолог	«Педагог – психолог: психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 108 ч.	Московская академия профессиональных компетенций
2.	Смирнова Любовь Михайловна воспитатель	«Обучение детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий», 144 ч.	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
3.	Сумзина Татьяна Сергеевна воспитатель	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», 72 часа.	ООО ВШДА

Выводы: Общий уровень курсовой подготовки в ДОУ оптимальный. Благодаря реализации каскадной модели повышения квалификации педагогических работников все прошли курсы повышения квалификации.

6. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности установленных муниципальными правовыми актами.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Материалы публичного доклада 2021-2022 года обсуждались на педагогическом совете, основные направления, указанные в нем, станут планом действия коллектива в 2022-2023 учебном году.

Исходя из вышеизложенного анализа деятельности МБДОУ в 2021 – 2022 учебном году можно сказать, что необходимо продолжать развивать, закреплять и внедрять в практику следующие достижения коллектива:

- реализация ОП ДО и АОП ДО;
- реализация рабочих программ педагогов;
- налаживание активного взаимодействия воспитателей и родителей в процессе реализации содержания единой темы и задач ОП ДО и АОП ДО, реализации Программы развития ДОУ;
- проявление инициативы и творчества педагогов, реализация плана индивидуального образовательного маршрута педагогов;

По итогам 2021-2022 учебного года плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды групповых комнат. Хочется отметить всех сотрудников за творческий подход к организации работы по построению предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. В следующем году данная работа будет продолжена.

8. Заключение. Перспективы развития ДОУ

Выводы:

1. Реализация годовых задач работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год выполнена.
2. Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем организованной образовательной деятельности за прошедший учебный год.
3. Состояние материально – технической базы МБДОУ значительно улучшились.

Перспективы работы на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.
2. Повысить качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Продолжить партнерство детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, через формирование у детей любви и уважения к культурным традициям и истории своего рода, семьи, малой родины.

Лист ознакомления с публичным докладом за 2021-2022 учебный год Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Улыбка» с.Таремское

ФИО педагога	дата	подпись